**ПУБЛИЧНЫЙ  ДОКЛАД**

***о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово»***

***за  2017 – 2018 учебный год***

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово»  (МБДОУ детский сад № 43 города Белово) |
| Руководитель | Силкина Елена Борисовна |
| Адрес организации | 652600 Кемеровская область, г. Белово ул.Октябрьская 49  652600 Кемеровская область, г. Белово ул. Советская 44 |
| Телефон | 8(38452) 2-88-85; 8(38452)9-51-26 |
| Адрес электронной почты | [mdou43.snezhinka@yandex.ru](http://edubel.ru/edu/?site=0337&page=01&form=mailme&send_name=&send_mail=mdou59.belovo@yandex.ru) |
| Учредитель | Муниципальное образование Беловский городской округ |
| Дата создания | 1976 |
| Лицензия | От 25.07.2012 № 12894, серия А № 0002667 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Вблизи детского сада расположены: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества города Белово», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 2», краеведческий музей города, выставочный зал «Вернисаж».

Проектная наполняемость 385 мест. Общая площадь здания: 1 корпус – 2937 кв. м, 2 корпус 728 кв.м.

**Цель деятельности ДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ДОУ** – пятидневная рабочая неделя, с 07.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

**Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ.**



Учредитель



**Заведующий МБДОУ**

Педагогический

совет

Общее собрание,

Профсоюзное собрание

Управляющий

совет



Старший

воспитатель

Завхоз

Старшая

медсестра

Специалисты

Воспитатель

Обслуживающий

персонал

Групповые родительские комитеты

**Воспитанники**

Родители

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 385 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Всего мест** | **Площадь игровой комнаты, м2** |
| первая мл. Солнышко | 26 | 32.00 |
| вторая мл. Малышок | 27 | 55.00 |
| вторая мл. Сказка 2 корпус | 27 | 62.00 |
| вторая мл. Чебурашка | 26 | 50.00 |
| средняя Василек | 30 | 50.00 |
| средняя Елочка | 27 | 54.00 |
| средняя Звездочка 2 корпус | 27 | 44.00 |
| средняя Колокольчик | 24 | 54.00 |
| старшая Аленушка | 34 | 64.00 |
| старшая Маячок | 28 | 50.00 |
| старшая Радуга 2 корпус | 30 | 62.00 |
| подготовительная Огонек | 28 | 37.00 |
| подготовительная Почемучка 2 корпус | 29 | 46.00 |
| подготовительная Ромашка | 25 | 35.00 |

***Режим дня*** детского сада № 43 «Снежинка» обеспечивает гармоничное развитие воспитанников

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режим дня учреждения включается:

* утренняя гимнастика;
* прием пищи;
* организованная образовательная деятельность;
* ежедневные прогулки детей;
* ежедневное чтение;
* дневной сон;
* самостоятельная деятельность детей;
* каникулы;
* общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
* разные формы двигательной активности;
* закаливание детей;

Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

**Режим дня для детей первой младшей группы** (12 ч в день)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30- 10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 10.50- 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 -15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.50-16.00  16.05-16.15 |
| Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы | 16.15 -17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 -17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |

**Режим дня для детей второй младшей группы** (12 ч в день)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельная деятельность детей | 8.20.- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.15  9.20 - 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.35- 11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10- 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40- 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.50 – 16.05  16.10 – 16.25 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.25 -17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 -17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и уход детей домой | 17.45-19.00 |

**Режим дня для детей средней группы** (12 ч в день)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельная деятельность детей | 8.30- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20  9.30 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00- 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 -17.15 |
| Чтение художественной литературы | 17.15 -17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30 -17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.50-19.00 |

**Режим дня для детей старшей группы** (12 ч в день)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25  9.35 - 10.00  10.10 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35- 12.00. |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00.- 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15- 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 -17.20 |
| Чтение художественной литературы | 17.20 -17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40. -18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Режим дня для детей подготовительной группы** (12 ч в день)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 - 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50- 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30- 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 -17.25 |
| Чтение художественной литературы | 17.25 -17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45 -18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Теплый период года**

**С 1 июня по 31 августа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастная группа | | | | |
| 1-я мл | 2-я мл | средняя | старшая | подготовительная |
| Прием детей, осмотр, игры на свежем воздухе | 7.00-  8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-  8.10 | 7.00-  8.20 | 7.00-  8.20 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.15-8.20 | 8.15-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 9.20-11.00 | 9.20-11.10 | 9.15-11.30 | 9.00-12.00 | 9.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | 11.10-11.40 | 11.30-12.00 | 12.00-12.15 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.10 | 11.40- 12.20 | 12.00- 12.30 | 12.15- 12.45 | 12.30- 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 | 15.15- 15.30 | 15.15-15.30 | 15.15- 15.30 | 15.15- 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.20 | 15.30-17.25 | 15.30-17.30 | 15.30-17.40 | 15.30-17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 -17.40 | 17.25 -17.45 | 17.30 -17.50 | 17.40. -18.00 | 17.45 -18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

**2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Ведущие цели ДОУ***— создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

***Основные направления деятельности ДОУ:***

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подраз­делен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организован­ная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основываться на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная деятельность*

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские***

* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;

• праздники;

•театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

•экскурсии.

|  |
| --- |
|  |

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вида города Белово»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вид города Белово» разработан в соответствии:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вид города Белово».
* Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с детьми.

В учебном плане определен объем образовательной нагрузки, дающий возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить работу на принципах дифференциации, вариативности.

Учебный план обеспечивает выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вид города Белово».

МБДОУ детский сад № 43 города Белово реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по профилактике речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Старшая и подготовительная группа** – группы компенсирующего обучения (логопедические) работают по программам: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений проводятся в соответствии с режимом дня, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Данные мероприятия проводятся в игровой форме в самостоятельной деятельности , в деятельности детей и взрослых, могут быть включены в процесс нопосредственно – образовательной деятельности. Следовательно недельная нагрузка составляет:

В **старшей группе** – 13 занятий в неделю, длительностью не более 20 минут, с динамическими паузами между занятиями не менее 10 минут; возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня.

В **подготовительной группе** – 14 занятий в неделю, до 3 занятий ежедневно, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий (музыкальное, физкультурное) и занятий продуктивными видами деятельности.

Для успешного обучения выпускников ДОУ в школе, в том числе и для детей с речевыми нарушениями учебным планом предусмотрено один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут занятие по обучению грамоте.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений включает ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей, одно физкультурное занятие проводится на воздухе по обучению детей спортивным играм. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Учебный план реализуется через непосредственно образовательную деятельность, продолжительность которой для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет- не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут, в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к режиму дня и организации образовательного процесса.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Совместная деятельность с детьми**  **в режимных процессах** |
| Социально - коммуникативное развитие | - Нравственно - патриотическое | - Игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.);  - беседы нравственно-патриотического содержания;  - трудовая деятельность  - ситуативный разговор;  - речевые ситуации;  - викторины, конкурсы;  - реализация проектной деятельности и т.д. |
| - формирование мотивационной готовности к обучению в школе |
| Познавательное  развитие | -Ребенок и окружающий мир  - Экология  - ФЭМП | - Экспериментирование, конструирование;  - сенсорные игры;  - поисково-исследовательская деятельность;  - дидактические игры, игры с правилами и т.д.;  - проектная деятельность;  - наблюдение;  - экскурсия;  - решение проблемных ситуаций;  - коллекционирование;  - моделирование и т.д. |
| Речевое развитие | - Развитие речи и речевое общение  - Подготовка к обучению грамоте  -Обучение грамоте (коррекция речи)  - Логоритмика | - Беседы, чтение художественной литературы;  - логоритмика;.  - беседы по литературным и художественным произведениям;  - ситуативный разговор;  - речевые ситуации;  - рассказы по художественным произведениям и картинам;  - игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.) |
| Художественно –  эстетическое развитие | - Музыка | - Слушание;  - пение;  - театрализованная деятельность;  - ручной труд;  - чтение художественной литературы;  - беседы по литературным и художественным произведениям;  - импровизация;  - экспериментирование;  - игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) и т.д. |
| - Рисование, лепка, аппликация. |
| Физическое развитие | - Физическая культура  - оздоровительное плавание | - Двигательная активность;  - игровая деятельность;  - развитие культурно-гигиенических навыков;  - физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, развлечения и т.д. |

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вид города Белово».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %), входит реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» которая, программа «Мы живем в Кузбассе» , «Сказки из песка», они являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» комбинированного вид города Белово».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

С целью поддержания и развития благоприятной атмосферы, для обеспечения доброжелательного общения со сверстниками в жизни каждой группы поддерживаются традиции:

Ежедневно:

- ритуал утреннего приветствия; круг общения, встреча с книгой, встреча с природой, встреча с прекрасным, подведение итогов дня, общее прощание.

Ежемесячно:

- спортивный досуг;

- кукольный спектакль;

Ежегодно:

«Новоселье группы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план МБДОУ детский сад № 43 города Белово на 2016 – 2017 учебный год.** | | | | | | |
| № п\п | Группы  Содержание | 1 младшая группа  ( 2 – 3 года ) | 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Средняя группа  (4 – 5 лет) | Старшая группа  (5 – 6 лет) | Подготовительная к школе группа  (6 - 7) |
| **Обязательная часть** | | ООП МБДОУ детский сад № 43 города Белово. | | | | |
| 1 | **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | |
|  | Формирование основ безопасности | Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция) | | | | |
| Социализация | Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах | | | | |
| Труд | Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности | | | | |
|  |  | В режимных моментах | | А также проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день | |
| Ручной труд | Планируется в образовательных областях: художественное эстетическое развитие (аппликация, рисование), познавательное развитие), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми. | | | | |
| 2 | **Познавательное развитие** | | | | | |
|  | Формирование целостной картины мира | 1 (9 мин.) | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| Познавательно – исследовательская деятельность | --- | --- | 0,5 (20 мин.) | 0,5 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| Продуктивная (конструктивная деятельность) | --- | --- | 0,5 (20 мин.) | 0,5 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| Формирование элементарных математических представлений | --- | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 2 (25 мин.) | 2 (30 мин.) |
| 3 | **Речевое развитие** | | | | | |
|  | Развитие речи | 2 (9 мин.) | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
|  | Развитие речи с элементами обучения грамоте | --- | --- | --- | --- | 1 (30 мин.) |
|  | Художественная литература | Ежедневно | | | | |
| 4 | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | | |
|  | Рисование | 1 (9 мин.) | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 1 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| Аппликация | --- | 0,5 (15 мин.) | 0,5 (20 мин.) | 0,5 (25 мин.) | 0,5 (30 мин.) |
| Лепка | 1 (9 мин.) | 0,5 (15 мин) | 0,5 (20 мин.) | 0,5 (25 мин.) | 0,5 (30 мин.) |
| Музыкальное | 2 (9 мин.) | 2 (14 мин.) | 2 (20 мин.) | 2 (25 мин.) | 2 (30 мин.) |
| 5 | Физическое развитие  Здоровье | Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности /Ребенок и окружающий мир, Предметное окружение, Явление общественной жизни, а также в режимных моментах (интеграция) | | | | |
| 3 (9 мин.) | 3 (15 мин.) | 3 (20 мин.) | 3 (25 мин.) | 3 (30 мин.) |
|  | Итого кол-во: | **10** | **10** | **11** | **13** | **14** |
|  | Итого в неделю: | **1ч. 30 мин.** | **2ч. 25 мин.** | **4 часа** | **5ч. 40 мин.** | **7 ч.** |
|  | **Часть формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | |
|  | Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)  «Азбука дорожного движения», дополнительная общеразвивающая программа. | --- | --- | --- | 0,5 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
|  |  |  |  |  |
|  | Социально – коммуникативное развитие  «Мы Кузбассом привыкли гордиться!», дополнительная общеразвивающая программа. | --- | --- | --- | Реализуется в режимных моментах | |
| Социально – коммуникативное развитие  «Сказки на песке», дополнительная общеразвивающая программа | --- | --- | Реализуется в режимных моментах | 0,5 (25 мин.) | 1 (30 мин.) |
| Итого кол-во: | --- | --- | --- | 0,5 | 2 |
|  | Итого в неделю: | --- | --- | --- | 25 мин. | 1ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Группы***  ***Содержание*** | **Старшая группа комбинированная**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **группа комбинированная**  **(6-7 лет)** |
|  | **Обязательная часть** | АОП МБДОУ детский сад № 43 города Белово, ОПП МБДОУ детский сад № 43 города Белово | |
| **1.** | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Формирование основ безопасности | Деятельность планируется в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а так же во время режимных моментах (интеграция) | |
| Социализация | Деятельность планируется в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я – человек», а так же в режимных моментах. | |
| Труд | Задачи планируются в разных видах образовательной деятельности во время режимных моментов (интегрирование) | |
| Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 мин. в день. | |
|  | Ручной труд | Планируется в образовательных областях. Художественное творчество (аппликация, продуктивная (конструктивная) деятельность), познание (познавательно-исследовательская деятельность), самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми. | |
| **2.** | **Познавательное развитие** | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 25 мин (1) | 30 мин (1) |
| ФЭМП | 25 мин (2) | 30 мин (2) |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 25 мин (0.5) | 30 мин (0.5) |
| **3.** | **Коррекционное развитие** | | |
| Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №43 г. Белово | | |
| Развитие лексико-грамматических категорий | 25 мин (1) | 30 мин (1) |
| Звуковая культура речи | 25 мин (1) | ---- |
| Обучение грамоте | ---- | 30 мин (1) |
| Связная речь | 25 мин (1) | 30 мин (1) |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Музыка | 25 мин (2) | 30 мин (2) |
| Рисование | 25 мин (1) | 30 мин (1) |
| Лепка | 25 мин (0.5) | 30 мин (0.5) |
| Аппликации | 25 мин (0.5) | 30 мин (0.5) |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность | 25 мин (0.5) | 30 мин (0.5) |
| **5.** | **Физическое развитие** | | |
| Физическая культура | 25 мин (3) | 30 мин (3) |
|  | **Итого кол-во:** | **13** | 14 |
|  | **Итого в неделю:** | **5 часов 40 мин.** | **7 часов** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
|  | Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)  «Азбука дорожного движения», дополнительная общеразвивающая программа. | 0,5 (20 мин) | **1 (20 мин)** |
|  | Социально – коммуникативное развитие  «Мы Кузбассом привыкли гордиться!», дополнительная общеразвивающая программа . | Реализуется в режимных моментах | |
|  | Социально – коммуникативное развитие  «Сказки на песке», дополнительная общеразвивающая программа. | 1 (20 мин) | 1 (30 мин) |
|  | **Итого:** | 1, 5 | 2 |
|  | **Итого в неделю кол-во:** | 14,5 \ 14 | 16 |
|  | **Итого в неделю:** | 6ч. \ 6 ч. 10 мин. | 8 ч. |
|  | **Итого СанПин максимальная недельная нагрузка:** | **6 часов 15 мин** | **8 часов 30 минут** |

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности,  формирования художественно-эстетического развития  дошкольников:

* физкультурный и музыкальный зал с необходимым оборудованием;
* 3 кабинета логопеда обеспечивают коррекционную работу;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
* ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности ДОУ;
* оборудованы спортивная и игровые площадки.

         Все групповые помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

***Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Основные направления | Созданные условия |
| 1 | Создание условий для развития детей раннего возраста  (от 1,7 года до 3 лет) | В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,7 года до 3 лет).  1.1 В группах имеется игровой материал для познавательного раз­вития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстия­ми разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, ко­робки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками).  1.2 Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные те­лефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный мате­риал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).  1.3Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизу­альные средства: магнито­фон, др.).  1.4 Имеются материалы и оборудование для продуктивной и твор­ческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.).  1.5 Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.  1.6 Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, ло­патки, формочки, совочки и др.).  1.7 Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).  1.8 Игрушки в помещении расположены по тематическому прин­ципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.  1.9 В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).  1.10 Все игрушки и материалы для работы доступны детям.  1.11 Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.  1.12 В группах имеется оригинальный дидактический материал , изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.). |
| 2 | Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет | 2. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.  2.1 Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кас­сетами, телевизоры, DVD и др.).  2.2 Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.  2.3 В группах имеются дидактические игры (лото, домино, набо­ры картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Ай­болит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.  2.4 Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).  2.5 Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.  2.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.  2.7.Созданы условия для совместной и индивидуальной активно­сти детей |
|  | Создание условий для: |  |
| 3 | -художественно-эстетического развития детей; | В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического раз­вития детей.  3.1. Эстетическое оформление помещений способствует художе­ственному развитию детей.  3.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.) |
| 4 | -развития театрализованной деятельности детей; | В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятель­ности детей.  4.1.Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).  4.2.Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костю­мы, маски, театральные атрибуты и др.).  4.3.В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также матери­ал для их изготовления. |
| 5 | - развития детей в музыкальной деятельности; | В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной дея­тельности.  5.1Имеется музыкальный зал.  5. 2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккор­деон и др.).  5.3.Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погре­мушки, металлофоны и др.).  5.4.Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).  5.5.В группах оборудованы музыкальные уголки.  5.6.В группах имеются музыкальные игрушки.  Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.). |
| 6  7 | - развития конструктивной деятельности детей; | 6. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятель­ности детей.  6.1.В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (наполь­ный) строительные материалы.  6.2.В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соедине­ния деталей).  6.3.Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки.  6.4.Имеется бросовый и природный материал для художествен­ного конструирования. |
| - развития экологической культуры детей; | 7. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.  7.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муля­жи, дидактические игры и др.).  7.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).  7.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.). |
| 8 | - развития у детей представлений о человеке в истории и культуре; | 8.В ДОУ созданы условия для развития представлений о челове­ке в истории и культуре.  8.1.Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродук­ций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.  8.2.Имеются образцы предметов народного быта.  8.3.Имеются образцы национальных костюмов, куклы в нацио­нальных костюмах.  8.4.Имеется художественная литература (сказки и легенды наро­дов мира и др.).  8.5.В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. |
| 9 | - физического развития детей; | 9. В ДОУ созданы условия для. физического развития детей.  9.1.Имеется спортивный зал.  В группах имеются инвентарь и оборудование для физичес­кой активности детей, спортивный ин­вентарь, массажные коврики, и др.).  9.2.Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.).  9.3.На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игро­вое оборудование, яма для прыжков и др.). |
| 10 | - формирования у детей элементарных математических представлений; | 10. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементар­ных математических представлений.  10.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный матери­ал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.  10.2.Имеются материал и оборудование для формирования у де­тей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).  10.3.Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений. |
| 11 | - развития у детей элементарных естественнонаучных представлений; | 11.В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.  11.1.Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).  11.2.Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.). |
| 12 | - развития речи детей; | 12.В ДОУ созданы условия для развития речи детей.  12.1.Имеется библиотека для детей.  12.2.Имеется библиотека для сотрудников, родителей.  12.3.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по раз­витию речи. |
| 13 | - игровой деятельности детей | 13.В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.  13.1.На участках имеется игровое оборудование.  13.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.  13.3.В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.  13.4.В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. |

**4. Обеспечение безопасности ДОУ**

Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

**1.   *Противопожарная и антитеррористическая защищенность***

         С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

* автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
* система оповещения людей о пожаре;
* система ограниченного доступа людей на объект;
* первичные средства пожаротушения;
* эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

**2.       *Безопасность воспитанников во время образовательного процесса***

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

* проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
* обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
* учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
* беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
* в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

**3*.      Психологическая безопасность воспитанников*** обеспечивается игарантируется:

-   нормативно-правовыми актами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации »;
* Конвенция о правах ребенка;
* Семейный кодекс РФ;
* Концепция дошкольного воспитания;
* Федеральный закон «Об ос­новных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Типовое положение о дошкольном образовании и др.

-  сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОУ: администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по охране труда, медицинские работники и др.

1. ***План работы по профилактике дорожно­-транспортного травматизма***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Ответственный*** |
| **Организационная работа** |  |  |
| 1. Помощь воспитателям в составлении плана работы по профилактике безопасности дорожного движения на год | Сентябрь – ­октябрь | Старший воспитатель |
| 2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | Сентябрь | Воспитатели |
| 3. Консультация для педагогов по ПДД | Май | Старший воспитатель |
| **Методическая работа** |  |  |
| 1. Организация месячника по ПДД | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| 3. Смотр уголков по ПДД | Сентябрь | Старший воспитатель  Творческая группа |
| 4. Обсуждение проблемы дорожно­-транспортного травматизма на совещании при заведующем | Февраль | Заведующий |
| 5. Конкурсы детских работ на тему “Правила дорожного движения” | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатель |
| 6. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения” | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| 7.Создание группы для участия в городском конкурсе "Правила дорожные детям знать положено" | Сентябрь | Старший воспитатель  Творческая группа |
| **Работа с детьми** |  |  |
| 1. Целевые прогулки:  младшая и средняя группы;  старшая и подготовительная группы | 1 раз в 2 месяца  1 раз в месяц | Воспитатели групп |
| 2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно­ролевые, театрализованные) | Ежемесячно | Воспитатели |
| 3. Тематические вечера | 1 раз в квартал | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 4. ОД в группах: | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 5. Чтение художественной литературы | В течение года | Воспитатели |
| 6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике | В течение года | Воспитатели |
| 7. Загадывание детям загадок о дорожном движении | В течение года | Воспитатели |
| 8. Просмотр диафильмов | В течение года | Воспитатели |
| **Работа с родителями** |  |  |
| 1. Консультация на родительских собраниях “Соблюдаем правила дорожного движения” | Сентябрь | Заведующий |
| 2. Смена информации по ПДД в родительских уголках | В течение года | Старший воспитатель, Воспитатели |
| 3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения | 1 раз в квартал | Заведующий |
| **Межведомственные связи** |  |  |
| 1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания | Сентябрь | Заведующий |
| 2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 3. Привлечение школьников – выпускников детского сада к изготовлению атрибутов для игр и проведению НОД по тематике. | В течение года | Заведующий |

1. **Организация питания**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников и сотрудников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Воспитатели и специалисты ДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания

 Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор, отдел питания МКУ «Управление образования города Белово». Специальная комиссия дошкольного учреждения осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

1. **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

МБДОУ детский сад № 43 города Белово укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность с воспитанниками организуют специалисты:

* Старший воспитатель – 1
* Воспитатели возрастных групп – 28
* Учитель – логопед – 3
* Музыкальный руководитель – 2
* Педагог – психолог – 1
* Инструктор по физической культуре – 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Кол – во человек | % |
| Всего педагогических работников | | 36 | 100% |
| Образовательный уровень | Высшее профессиональное образование | 20 | 55% |
| Среднее профессиональное образование | 16 | 45% |
| Без профессионального образования | --- |  |
| Квалификационный уровень | Высшая квалификационная категория | 16 | 45% |
| 1 квалификационная категория | 16 | 45% |
| Без квалификационной категории | 4 | 10% |
| Стаж педагогической деятельности | От 0 до 3 лет | 2 | 5% |
| С 3 до 5 лет | 4 | 10% |
| С 5 до 10 лет | 3 | 8% |
| С 10 до 25 лет | 19 | 67% |
| Более 25 лет | 4 | 10% |
| Возрастной | До 25 лет | 4 |  |
|  | 25 - 29 лет | 4 |  |
|  | 30 – 39 лет | 13 |  |
|  | 40 – 44 лет | 6 |  |
|  | 45 – 49 лет | 2 |  |
|  | 50 – 54 лет | 5 |  |
|  | 55 – 59 лет | 2 |  |
| Повышение квалификации | За отчетный период | 4 |  |
| Добровольная сертификация |  | --- | 0% |
| Имеют звания |  | 2 |  |

**В 2017 – 18 году педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. победителя** | **Должность**  **(Воспитатель/ребенок)** | **Номинация** | **Документ** |
| 1 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Макшова Мария | Ребенок, 6 лет | «Осеннее творчество» | диплом  Победитель (1 место) |
| 2 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Шулепова Вера | Ребенок, 5 лет | «Осеннее творчество» | диплом  Победитель (1 место) |
| 3 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Удивительный мир животных» | Шулепова Вера | Ребенок, 5 лет |  | Диплом  3 место |
| 4 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и взрослых «Шишки, листики, грибы для творений детворы» | Тимофеева Виктория | Ребенок, 6 лет | «Работа из природных материалов» | Диплом  3 место |
| 5 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Удивительный мир животных» | Молчанова София | Ребенок, 5 лет |  | Диплом  2 место |
|  | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Удивительный мир животных» | Решетов Арсений | Ребенок, 5 лет |  | Диплом  1 место |
| 6 | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Удивительный мир животных» | Подъяпольская Валерия | Ребенок, 5 лет |  | Диплом  2 место |
| 7 | Международный творческий конкурс «Чудеса с грядки» | Баранова Ксения | Ребенок, 6 лет | поделка | Диплом  2 место |
| 8 | II Всероссийский конкурс «Овощной переполох» | Шабалова Саша | Ребенок, 6 лет | «Мое овощное лето» | Диплом  3 место |
| 9 | II Всероссийский конкурс «Овощной переполох» | Шмакова Надя | Ребенок, 6 лет | «Мое овощное лето» | Диплом  2 место |
| 10 | II Всероссийский конкурс «Овощной переполох» | Меркушкина Даша | Ребенок, 6 лет | «Мое овощное лето» | Диплом  2 место |
| 11 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Шулепова Вера | Ребенок, 6 лет | Осеннее творчество | Диплом  1 место |
| 12 | Всероссийский конкурс: Золотая осень | Колосков Рома | Ребенок, 3 года |  | Диплом 2 место |
| 13 | Международный творческий конкурс «Мозаика творчества» | Коллектив воспитанников совместно с воспитателем | Дети 2-3 лет | «Художественное творчество» | Диплом 2 место |
| 14 | Всероссийский конкурс: Золотая осень | Тыдыкова Даша | Ребенок, 3 года |  | Диплом 1 место |
| 15 | Всероссийский конкурс рисунков «Академия сказок» | Морозова Рита | Ребенок, 6 лет |  | Диплом  1 место |
| 16 | Всероссийский конкурс «Пластилиновая сказка» | Морозова Лера | Ребенок, 5 лет |  | Диплом 1 место |
| 17 | XXIV Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасно» | Белимова Карина | Ребенок, 5 лет |  | Диплом 1 место |
| 18 | Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголочке России…» | Демьянец Полина | Ребенок, 5 лет | Творческая работа | Диплом  2 место |
| 19 | Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголочке России…» | Гусейнов Артем | Ребенок, 5 лет | Творческая работа | Диплом  3 место |
| 20 | Международная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | Черданцева Анна | Ребенок, 6 лет |  | Диплом  1 место |
| 21 | Международная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» | Трофимов Степан | Ребенок, 6 лет |  | Диплом  1 место |
| 22 | Всероссийский конкурс «Разумейка» | Колмагоров Данил | Ребенок, 6 лет | Творчество без границ | Диплом  1 место |
| 23 | Всероссийский конкурс «Разумейка» | Машаров Данил | Ребенок, 6 лет | Творчество без границ | Диплом  1 место |
| 24 | Всероссийская блиц-олимпиада: «Я – гражданин России!» |  |  |  |  |
| 25 | Международная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» | Конева Ирина | 6 лет |  | Диплом победителя 1 место |
| 26 | Всероссийский конкурс «Разумейка» | Мирзоева Амина | 6 лет | Творчество без границ | Диплом 1 место |
| 27 | Всероссийский конкурс «Разумейка» | Черданцева Анна | 6 лет | Творчество без границ | Дипом 1 место |
| 28 | Международная викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» | Богомолова  Милослава | 6 лет |  | 1 место |
| 29 | Всероссийская блиц-олимпиада: «Цифры в сказках!» | Яценко Алиса | 6 лет |  | Диплом  1 место |
| 30 | Международный детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень» | Митрошкин Тимофей | 6 лет |  | 2 место по Беловскому городскому округу Кемеровской области |
| 31 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Зверева Мария | 6 лет | Рисуем весну | Диплом  1 место |
| 32 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Беляев Кирилл | 6 лет | День космонавтики | Диплом 2 место |
| 33 | Всероссийский конкурс «Шуми, родной зеленый уголок» | Григорьева Маргарита | 6 лет | Экологический дизайн | Диплом 2 место |
| 34 | Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» | Овчинникова Олеся | 4 года |  | Диплом 2 место |
| 35 | Всероссийский конкурс «Уроки безопасности» | Корнева Варвара | 5 лет | Опасные предметы | 1 место |
| 36 | Всероссийский конкурс «Уроки безопасности» | Тарасенко Ульяна | 5 лет | Специальный транспорт | 2 место |
| 37 | Всероссийский конкурс «Уроки безопасности» | Мркович Дарья | 5 лет | Светофор | 2 место |
| 38 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Ерохина Лиза | 5 лет | День космонавтики | Диплом 1 место |
| 39 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Фещенко Алиса | 5 лет | Осеннее творчество | Диплом  1 место |
| 40 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Дубасова Наталья | 5 лет | Осеннее творчество | Диплом  1 место |
| 41 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Пестерева Арина | 6 лет | День Победы | Диплом  2 место |
| 42 | Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» | Иванов Назар | 5 лет | Осенние фантазии | Диплом  1 место |
| 43 | Всероссийский конкурс «Путешествие по русским народным сказкам» | Чернова Надя | 5 лет |  | Диплом  1 место |
| 44 | Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» | Макарова Софья | 5 лет |  | Диплом  1 место |
| 45 | Всероссийский конкурс «Матушка природа» | Мымликов Артем | 5 лет |  | Диплом  2 место |
| 46 | Региональный конкурс «В стране дорожных правил» | Чесноков Михаил | 5 лет |  | Диплом  1 место |
| 47 | Всероссийский конкурс «Агентство сотворения» | Скударнов Андрей | 5 лет | Новогодние поделки | Диплом 1 место |
| 48 | Всероссийский конкурс «Агентство сотворения» | Кривоногов Михаил | 5 лет | Новогодние поделки | Диплом  2 место |
| 49 | Городская выставка «Музей елочных игрушек» | Демьянец Катерина | 5 лет |  | Грамота  1 место |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | III Всероссийский конкурс лепбуков | Безбородова Галина Анатольевна | воспитатель |  | Диплом  2 место |
| 2 | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» | Безбородова Галина Анатольевна | воспитатель |  | Диплом  1 место |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира» | Безбородова Галина Анатольевна | воспитатель |  | Диплом  1 место |
| 4 | Всероссийский конкурс «Педагогические номинации» | Безбородова Галина Анатольевна | воспитатель | Фотоконкурс «Весенние утренники» | Диплом  1 место |
| 5 | Всероссийский конкурс Вопросита «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Морозова Анна Владимировна | воспитатель |  | Диплом  1 место |
| 6 | Всероссийский конкурс Вопросита « экологическое воспитание детей в детском саду» | Морозова Анна Владимировна | воспитатель |  | Диплом  2 место |
| 7 | Всероссийская блиц-олимпиада «Обеспечение информационной безопасности детства» | Шабаева Наталья Юрьевна | Воспитатель |  | Диплом  1 место |
| 8 | Всероссийская олимпиада для педагогов | Шабаева Наталья Юрьевна | Воспитатель |  | Диплом  2 место |
| 9 | Всероссийская блиц-олимпиада «Обеспечение информационной безопасности детства» | Селиваненко Марина Евгеньевна | Воспитатель |  | Диплом 1 место |
| 10 | Всероссийский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений | Сидорова Татьяна  Юрьевна  Пивоварова Елена Ивановна | Воспитатель | Дошкольники | Диплом 1 место |
| 11 | Международный творческий конкурс «Солнечный свет» | Сидорова Татьяна  Юрьевна  Пивоварова Елена Ивановна | Воспитатель | Методические разработки педагогов | Диплом  1 место |
| 12 | Региональный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» | Чурсина Наталья Евгеньевна | Воспитатель |  | Диплом  1 место |
| 13 | Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» | Бутакова Валентина Ивановна | Воспитатель |  | Диплом  2 место |
| 14 | Всероссийский конкурс «Гордость России» | Ермолаева Татьяна Александровна | Воспитатель | Лучший конспект | Диплом  2 место |
| 15 | Всероссийский конкурс «Творчество без границ» | Ермолаева Татьяна Александровна | Воспитатель | Методическая разработка | Диплом  2 место |

**6.** **СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Семья и дошкольное учреждение *—* два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Переход [ребенка из](http://50ds.ru/psiholog/6947-problemy-psikhologicheskoy-effektivnosti-podderzhki-semi-v-sokhranenii-linii-preemstvennosti-pri-perekhode-rebenka-iz-detskogo-sada-v-shkolu.html) одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами. [Исследователи](http://50ds.ru/psiholog/6364-perspektivnyy-plan-raboty-po-eksperimentirovaniyu-na-temu-my--issledovateli-eksperimenty-s-vodoy-dlya-detey-46-let-na-uchebnyy-god.html) указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь должны предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Адаптация - одна их серьезнейших проблем ребенка и его родителей на пути привыкания к условиям дошкольного учреждения. Характер и длительность адаптационного периода зависят от возраста ребенка, состояния его здоровья, уровня развития и стиля общения родителя с ребенком. Задача родителей - подготовить своего ребенка к посещению дошкольного учреждения. Задача дошкольного учреждения - совместно с родителями помочь малышу адаптироваться к новым для него условиям. Для этого той и другой стороне необходимо соблюдать единые требования к малышу. Только единые требования, со стороны педагогов и родителей, чёткая поэтапная схема и последовательность взрослых позволят ребенку быстрее и менее болезненно привыкнуть к новым условиям жизни.

Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОУ необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОУ, показать, что может ДОУ сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОУ. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 290 | 75% |
| Неполная с матерью | 93 | 24,5% |
| Неполная с отцом | --- | --- |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,5 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол- во детей в семье | Кол- во семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 164 | 42,5% |
| Два ребенка | 189 | 49,2 |
| Три ребенка и более | 32 | 8,3% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Семья и дошкольное учреждение *—* два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Переход [ребенка из](http://50ds.ru/psiholog/6947-problemy-psikhologicheskoy-effektivnosti-podderzhki-semi-v-sokhranenii-linii-preemstvennosti-pri-perekhode-rebenka-iz-detskogo-sada-v-shkolu.html) одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами. [Исследователи](http://50ds.ru/psiholog/6364-perspektivnyy-plan-raboty-po-eksperimentirovaniyu-na-temu-my--issledovateli-eksperimenty-s-vodoy-dlya-detey-46-let-na-uchebnyy-god.html) указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь должны предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Адаптация - одна их серьезнейших проблем ребенка и его родителей на пути привыкания к условиям дошкольного учреждения. Характер и длительность адаптационного периода зависят от возраста ребенка, состояния его здоровья, уровня развития и стиля общения родителя с ребенком. Задача родителей - подготовить своего ребенка к посещению дошкольного учреждения. Задача дошкольного учреждения - совместно с родителями помочь малышу адаптироваться к новым для него условиям. Для этого той и другой стороне необходимо соблюдать единые требования к малышу. Только единые требования, со стороны педагогов и родителей, чёткая поэтапная схема и последовательность взрослых позволят ребенку быстрее и менее болезненно привыкнуть к новым условиям жизни.

Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОУ необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОУ, показать, что может ДОУ сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОУ. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

***Перспективный план работы с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Направление*** | ***Проводимые мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | 1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков  2. Оформление родительских уголков:  - «Режим дня»;  -«Планирование образовательной деятельности»;  - «Возрастные характеристики детей»;  -«Безопасность детей – главная задача родителей и ДОУ»  3. Выставка работ  «Осень дарит нам подарки» (поделки из природного материала)  4. Консультации для родителей на родительских собраниях:  «Следующая ступенька детства»  5. Групповые родительские собрания.  Информация об оздоровительных мероприятиях в детском саду на учебный год | Ст. медсестра  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Заведующий  Медработники  Воспитатели  Заведующая  Ст.воспитатель  Медработники |
| Октябрь | Осень в гости к нам пришла | 1. Групповые родительские собрания в младших группах «Адаптация ребёнка в детском саду»  2.Совместное проведение Осенин; привлечение родителей к организации праздника, оформлению групп, изготовлению костюмов  3. Оформление родительских уголков  «Права ребёнка»  4. Проведение общего родительского собрания | Заведующий  Ст.воспитатель  Медработники  Воспитатели  Воспитатели  Муз.руководитель  Ст.воспитатель  Воспитатели  Заведующий  Ст.воспитатель  Медработники  Воспитатели  Специалисты |
| Ноябрь | Я и моя семья | 1. Консультации для родителей «Книжный уголок дома»  2. Оформление родительских уголков  «Я и моя семья»  3.Групповые выставки совместных творческих работ «Наша дружная семья»  4. Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери | Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Воспитатели  Воспитатели |
| Декабрь | Здоровье- это серьезно! | 1. Оформление фотостенда  «Мама, папа, я –здоровая семья»  2. Оформление родительского уголка  «Как организовать правильное питание ребёнка дома»;  «Зимние игры и развлечения»,  «Как уберечься от простуды»  3. Проведение новогодних утренников | Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Медработники  Ст.воспитатель  Муз.руководитель  Ст.воспитатель |
| Январь | Культура общения | 1. Консультация для родителей «Как научить ребёнка правилам поведения»  2. Выставка детских творческих работ «Этикет в картинках»  3. Родительское собрание в подготовительных группах  «Ваш ребенок идет в школу»  4.Тематическая выставка в подготовительной группе  «Как подготовить ребенка к школе» | Воспитатели  Воспитатели  Заведующий  Специалисты  Воспитатели  Учитель-логопед  Воспитатели  Специалисты |
| Февраль | Будущие защитники Отечества | 1. Музыкально – физкультурные развлечения с родителями, посвященное Дню защитника Отечества  2. Тематическая выставка  «Рисуем вместе с папами»  3. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника отечества  4. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» | Инструктор по физ.культуре  Муз.руководитель  Воспитатели  Воспитатели    Воспитатели |
| Март | Наши замечательные мамы | 1. Праздничные утренники, посвящённые Дню 8 Марта (все возрастные группы).  2. Оформление выставки и фотовыставки «Мы – мамины помощники».  3.Тематическая выставка рисунков  «Рисуем вместе с мамами».  4. Оформление родительских уголков  «Маленькие творцы»;  «Развиваем в ребёнке стремление к прекрасному». | Муз.руководитель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Специалисты |
| Апрель | Игра в жизни ребёнка | 1. Групповые родительские собрания по тематике  «Играем в семье».  2.Оформление наглядной агитации  «Игра и ребёнок».  3. Выставка работ «Моя любимая игрушка».  4. Анкетирование для родителей «Игра в семье»; | Воспитатели  Специалисты  Ст.воспитатель  Специалисты  Воспитатели  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель |
| Май | Наши достижения и успехи | 1. Итоговое общее родительское собрание;  2. Выставка общегрупповых альбомов  «Мы выросли на целый год».  3. Озеленение и благоустройство территории совместно с родителями. | Заведующий  Воспитатели  Воспитатели  Зам. зав по АХР |